



# Manual de Evaluación

Marzo 2022

# CONTENIDO

1. Introducción .....	3
2. Propósito de la evaluación.....	5
3. Filosofía de evaluación JFK.....	6
4. Mejores prácticas en la evaluación JFK .....	7
5. Responsabilidades esenciales relacionadas a la evaluación.....	9
6. Evaluación para el Aprendizaje, del aprendizaje y como aprendizaje. ....	13
7. Procedimientos comunes para reportar y registrar .....	13
8. PYP, MYP y DP .....	14
8. Evaluaciones externas.....	24
9. Referencias.....	25
10. Glosario .....	26
11. Sección de Apéndices .....	28

# 1. Introducción

## **Misión del JFK**

Liderar, servir y crear belleza.

## **Visión del JFK**

Lograr lo extraordinario.

## **Declaración de Principios del IB**

El International Baccalaureate® tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

# En el **JFK** nos esforzamos por ser



## Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB

## **Perfil de la escuela**

John F. Kennedy, The American School of Querétaro, es una institución privada sin fines de lucro que ofrece educación IB y bilingüe a una comunidad multicultural. Ubicada en el centro de México, JFK atiende a más de 1400 estudiantes de K-12 grado. La población estudiantil representa a más de 25 países, 77% de los cuales son ciudadanos mexicanos. La escuela también tiene una población estudiantil significativa de los Estados Unidos (9%) y Corea (5%).

En John F Kennedy, The American School of Querétaro, alentamos a todos los alumnos a ser la mejor versión posible de sí mismos. Queremos acompañar a todos nuestros alumnos en su camino personal para ayudarlos a lograrlo y, por tanto, lograr lo extraordinario. Nuestro compromiso con el desarrollo de su carácter, la excelencia académica y el cuidado de sus necesidades sociales, emocionales y físicas se demuestra por la amplia gama de organizaciones que nos acreditan:

- Cogna.
- Secretaría de Educación Pública (SEP).
- International Baccalaureate (IB).
- Association of American Schools in Mexico (ASOMEX).
- The Association of American Schools of Central America Colombia-Caribbean and Mexico (Tri-Association).
- The Inter-Regional Center for Curriculum and Materials Development (IRC).

## **2. Propósito de la evaluación**

La evaluación es central para una educación IB. Una evaluación efectiva es una herramienta de enseñanza que brinda oportunidades de reflexión a los alumnos y también a los maestros, así como también asiste en el proceso de planeación académica. Debe haber transparencia en la forma en que los alumnos son evaluados brindando justicia y uniformidad a todos los alumnos en todas las materias. El desarrollo del conocimiento, comprensión conceptual y habilidades requiere que tanto maestros como alumnos demuestren capacidad para evaluar.

La evaluación efectiva informa el aprendizaje y la enseñanza. Involucra la recopilación y análisis de información acerca del aprendizaje del alumno para informar la práctica de enseñanza. Identifica

lo que el alumno sabe, comprende, es capaz de hacer y transferir en diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Una evaluación efectiva que logra este propósito, brinda información valiosa para comprender qué enseñar, cómo enseñar, qué evaluar, cómo evaluar y cómo la evaluación puede ser utilizada para informar la instrucción. Los alumnos se convierten en aprendices eficaces y autorregulados cuando están activamente involucrados en la evaluación y actúan a partir de una retroalimentación constructiva.

<p><b>¿Por qué evaluamos?</b></p>	<p>La evaluación constituye una parte integral del currículum. Es utilizada para evaluar el proceso de aprendizaje y el producto. Más allá de eso, informa la planeación, la enseñanza y la comunicación de resultados del aprendizaje a lo largo del PYP, MYP y DP.</p>
<p><b>¿Qué evaluamos?</b></p>	<p>En el JFK evaluamos conocimiento, comprensión conceptual, habilidades y actitudes con la participación de maestros y alumnos. La información de las evaluaciones es comprensiva y permite al maestro guiar su enseñanza y evaluar la mejor evidencia del aprendizaje en relación a los estándares.</p>
<p><b>¿Quién evalúa?</b></p>	<p>Tanto alumnos como maestros están involucrados en la evaluación. Los maestros evalúan continuamente a los alumnos tanto a nivel formativo como sumativo y dan retroalimentación regular y procesable para promover las habilidades, la comprensión conceptual y los conocimientos del alumno. Los alumnos participan con frecuencia, en auto-evaluaciones y co-evaluaciones en donde se les da la oportunidad para reflexionar sobre su aprendizaje.</p>

### 3. Filosofía de evaluación JFK

El propósito principal de la evaluación es proporcionar datos que informarán la instrucción y mejorará el aprendizaje de los alumnos. La evaluación involucra a alumnos y maestros que trabajan en colaboración para monitorear, documentar, medir, informar y ajustar el aprendizaje. Los alumnos

participan activamente en todas las evaluaciones y pueden reflexionar sobre su aprendizaje, actuar a partir de la retroalimentación de sus compañeros y maestros y planificar los próximos pasos en su aprendizaje. Los maestros desarrollan evaluaciones formativas y sumativas alineadas con los estándares y proporcionan retroalimentación significativa en la que el objetivo principal es el éxito del alumno. Siempre que sea posible, a los alumnos se les darán múltiples caminos (metacognición) para demostrar el éxito y el logro de los estándares de la materia. No todos los niños aprenden el mismo día o de la misma manera, por lo tanto, es responsabilidad del maestro diferenciar la instrucción y determinar la mejor evidencia del aprendizaje. Como parte de este proceso, los maestros se esfuerzan continuamente por desarrollar la confianza y la participación para que cada niño se sienta apreciado y respetado por sus conocimientos, habilidades y progreso en el desarrollo. Los alumnos se convertirán en aprendices independientes que reconocen sus propias preferencias de aprendizaje y buscarán desarrollar aquellas áreas que son desafiantes en un entorno que fomenta la audacia y una mentalidad de crecimiento.

## 4. Mejores prácticas en la evaluación JFK

Según la investigación, una evaluación efectiva y significativa es:

- Compleja.
- Más que números y calificaciones.
- Auténtica.
- Aplicable a experiencias de la vida real.
- Una sociedad entre alumnos y maestros.
- Una fuente continua de retroalimentación que genera confianza y compromiso/ participación
- Continua y constructiva más que fija y definitiva.
- Centrada en el alumno.
- Brinda a los alumnos múltiples oportunidades para demostrar lo que saben, lo que son capaces de hacer, comprender y poder transferir.
- Una parte continua y transparente del aprendizaje diario.
- Toma en cuenta las investigaciones de cómo el cerebro aprende y los estilos de aprendizaje del alumno.

Además, las prácticas de evaluación en el JFK:

1. Reflejan la naturaleza nacional e internacional de la escuela y comunidad.
2. Contribuyen al cumplimiento de la misión y visión del JFK.
3. Reflejan los objetivos del currículum, creencias y expectativas de la comunidad.
4. Son transparentes con los criterios que se comparten con los alumnos, maestros y padres.
5. Brindan oportunidades para los maestros para planear de forma colaborativa para que estándares, evaluaciones e instrucción estén alineadas.
6. Destacan la importancia de las evaluaciones como “información” que puede guiar los siguientes pasos en el proceso de aprendizaje.
7. Demuestran un compromiso con la evaluación para el aprendizaje, evaluación del aprendizaje y evaluación como aprendizaje.
8. Proporcionan desarrollo profesional con el propósito de alinear creencias comunes en el propósito, práctica y uso de las estrategias de evaluación formativas (verificar la comprensión) y el rol de las evaluaciones sumativas.
9. Promueven una variedad de tareas auténticas y retadoras diseñadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos y promover el pensamiento crítico, solución creativa de problemas y agencia de alumnos.
10. Refuerzan el valor de la evaluación en el seguimiento, documentación, medición y comunicación de los resultados del aprendizaje (IBO 2020).
11. Promueven la honestidad académica y responsabilidad por la integridad del alumno.
12. Proveen múltiples oportunidades de retroalimentación significativa que promueven el aprendizaje del alumno.
13. Involucran un registro transparente y un sistema de comunicación de resultados del aprendizaje que incluyen boletas de calificaciones formales, comunicación clara y consistente con los padres y alumnos, y una línea de comunicación que evita malos entendidos durante los periodos de reporte formal.
14. Demuestran un compromiso con prácticas de evaluación transparentes que incluyen el involucramiento de los alumnos como participantes de su propio aprendizaje.



## 5. Responsabilidades esenciales relacionadas a la evaluación

Los maestros en el JFK reconocen cómo la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje trabajan juntos en un ciclo continuo para asegurar el crecimiento del alumno. Las evaluaciones incluyen procesos, desempeño y evaluaciones basadas en el producto que permite a los alumnos demostrar una amplia gama de conocimientos, comprensión conceptual y habilidades. En este contexto, los objetivos principales son formar alumnos que estén comprometidos, motivados y sean independientes.

### Responsabilidades esenciales

#### RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO

- Asumir la propiedad de su propio aprendizaje y progreso académico.
- Comprender y pedir aclaraciones sobre qué se está evaluando, cómo y cuándo.
- Asumir la responsabilidad de las tareas/trabajos y los plazos establecidos por los maestros en la clase y / o en los sistemas de gestión del aprendizaje.
- Asumir la responsabilidad de completar las tareas/trabajos de manera oportuna.
- Reflexionar y actuar a partir de la retroalimentación para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Comprender que el éxito en la escuela está relacionado con buenos patrones de asistencia a la escuela y participación activa en las clases.
- Priorizar el trabajo académico y organizar el tiempo de una manera que minimice los niveles de estrés y represente el mejor esfuerzo posible.
- Esforzarse por ser un participante activo en el proceso de evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Tomar la iniciativa y la responsabilidad de solicitar ayuda a los maestros, consejeros y otras personas cuando surjan dificultades relacionadas con el trabajo escolar y la vida.
- Participar en conversaciones con los maestros sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje.
- Comprender la necesidad de integridad y honestidad académica y darse cuenta de las consecuencias del plagio.

## RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO Y EL STAFF

- Asegurar el conocimiento y el cumplimiento de las mejores prácticas de evaluación en su trabajo diario como maestros.
- Enfocarse en la evaluación como información para la instrucción y mejora del aprendizaje de los alumnos. ¡La cobertura del contenido de la materia no es aprendizaje!
- Desarrollar prácticas de evaluación que reflejen el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- Diseñar estrategias y herramientas de evaluación que reflejen equidad, confiabilidad, relevancia y autenticidad. (*Ver también Apéndice B*)
- Asegurar que todas las calificaciones reportadas reflejen la mejor evidencia del aprendizaje y tener en cuenta que las calificaciones formativas y sumativas deben reflejar esa evidencia.
- Proporcionar retroalimentación oportuna, positiva y práctica/accionable sobre las tareas/trabajos, en particular en el proceso de aprendizaje.
- Enfocarse en el proceso del trabajo para garantizar que los problemas de integridad académica se aborden en las primeras etapas de un proyecto o trabajo de escritura.
- Utilizar las rúbricas como herramienta cualitativa para que la evaluación del trabajo sea coherente y transparente.
- Analizar los datos de las evaluaciones internas, así como de las evaluaciones externas con el fin de proporcionar intervenciones tanto grupales como individuales para brindar las máximas oportunidades de aprendizaje.
- Utilizar datos para planificar la instrucción individual y grupal, determinar los objetivos de aprendizaje y comunicarse con estudiantes, padres y colegas.
- Actualizar y publicar calificaciones y retroalimentación en el sistema de gestión del aprendizaje de forma regular, según lo determine el director de la sección.
- Comunicarse con los padres y SSS cuando los alumnos muestren signos de preocupación.
- Comunicarse regularmente con los padres para generar confianza y explicar las estrategias de evaluación que se utilizan en el aula.
- No todos los niños aprenden de la misma manera o el mismo día; por lo tanto, es responsabilidad del maestro diferenciar la instrucción y proporcionar evaluaciones que promuevan el éxito de cada alumno. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los

estándares de la materia en cada grado escolar y siguen siendo los mismos para todos los alumnos.

### **RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES/TUTORES**

Los padres desempeñan un papel fundamental al brindar oportunidades de aprendizaje en el hogar y al vincular lo que los niños aprenden en la escuela con otras experiencias de la vida. La escuela agradece la participación de los padres en la culminación de las celebraciones del aprendizaje (es decir, tareas de evaluación sumativa y mini exhibiciones). Los padres se asocian con la escuela para promover el aprendizaje de los alumnos de las siguientes maneras:

- Participar en conversaciones con sus hijos para apoyar y potenciar el aprendizaje de los alumnos. Comprender los criterios de evaluación bajo los cuales se evalúa a los alumnos.
- Comprender el desarrollo académico, físico y social de sus hijos para que los padres y la escuela puedan promover activamente el crecimiento de los alumnos.
- Celebrar el progreso de su hijo, especialmente cuando el niño ha superado un desafío
- Monitorear regularmente el progreso en todas las calificaciones de todas las materias revisando las calificaciones en línea y comunicándose con los maestros si hay alguna inquietud.
- Comunicarse de manera positiva y proactiva con su hijo y los maestros para construir una relación de confianza centrada en el aprendizaje del alumno.
- Apoyar a los niños para que sean alumnos comprometidos e independientes y puedan completar todas las tareas de forma independiente. A veces, saber la diferencia entre “apoyar a un niño y hacer el trabajo por él” puede ser una distinción difícil. En caso de duda, comuníquese con el maestro para obtener orientación.

### **RESPONSABILIDADES DEL COORDINADOR IB**

- Responsable de la ejecución del currículo, que incluye: documentación de la planificación, cumplimiento de las prácticas de evaluación, comunicación de los resultados del aprendizaje y evaluación de los resultados de la evaluación.

- Apoyar a los maestros a identificar oportunidades apropiadas de desarrollo para aumentar la conciencia y la comprensión de los alumnos sobre las políticas y prácticas de evaluación.
- Proporcionar desarrollo profesional sobre evaluación en el PYP, MYP y DP.
- Trabajar en conjunto con maestros y bibliotecarios para garantizar que se implemente un currículo apropiado al desarrollo, escalonando habilidades que puedan ser evaluadas con precisión.
- En coordinación con maestros y coordinadores académicos, apoyar a maestros y alumnos para que comprendan los diferentes tipos de evaluación y las estrategias de aprendizaje que conducen al éxito.

\*\*\* Los alumnos desde Pre School hasta los primeros años de Elementary School pueden requerir el apoyo de los adultos para completar un trabajo auténtico, pero la evaluación debe reflejar el trabajo independiente realizado por el alumno.

#### **RESPONSABILIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN**

- Asegurar que se cumpla con los lineamientos de SEP, IB, Cognia y JFK con respecto al registro y reporte de evaluaciones.
- Determinar la efectividad del programa y el logro de objetivos a través de la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Liderar el progreso de la escuela según lo informado por la evaluación de los alumnos, la evaluación de los maestros, las evaluaciones de Cognia y IB sobre los programas, las encuestas de percepción recopiladas por todas las partes involucradas guiadas por nuestro plan estratégico, impulsadas por el equipo de liderazgo y el equipo de mejora de la escuela y reportadas en "Our Journey" de nuestro plan estratégico de 5 años.
- Asegurar la vigencia de las evaluaciones de la escuela.

## **6. Evaluación para el Aprendizaje, del aprendizaje y como aprendizaje** *(ver también, Apéndice A).*

La evaluación tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión de los alumnos, por lo que es esencial que los maestros determinen el tipo de evaluación que esclarecerá los estándares y permitirá que los alumnos demuestren su comprensión. Las evaluaciones formativas y sumativas informan el proceso de aprendizaje y es importante señalar que ambas deben ser interdependientes.

La evaluación formativa va de la mano de la práctica docente diaria. Proporciona a los maestros información sobre la adquisición de conocimientos y la comprensión de los alumnos, cómo están aprendiendo y qué cambios en la instrucción deben realizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de la evaluación formativa es monitorear el aprendizaje de los alumnos para proporcionar retroalimentación continua que puede ser utilizada por el maestro y el alumno para mejorar el aprendizaje. Más específicamente, las evaluaciones formativas: ayudan a los alumnos a identificar sus fortalezas y debilidades y las áreas específicas que necesitan trabajarse; ayudar a los maestros a reconocer en dónde los alumnos tienen dificultades o acelerar y ajustar la instrucción en consecuencia.

La evaluación sumativa es la evaluación culminante que brinda a los alumnos la oportunidad de demostrar la comprensión conceptual, el conocimiento y las habilidades que han aprendido al término de un proceso de aprendizaje a través de la indagación. La evaluación sumativa no es solo una actividad que se lleva a cabo después de que ha tenido lugar el aprendizaje, sino que debe diseñarse para tener un papel integrado en la enseñanza y el aprendizaje.

## **7. Procedimientos comunes para reportar y registrar**

El JFK reporta fielmente a tres órganos regulatorios (SEP, IB y Cognia) los procedimientos de registro y comunicación de resultados del aprendizaje. Cada una de las tres autoridades tiene requisitos diferentes y, si bien existe una superposición general de expectativas, la escuela debe considerar y respetar cualquier diferencia entre los tres.

JFK usa PowerSchool como el sistema de gestión del aprendizaje para informar y registrar los datos de evaluación de los alumnos. PowerSchool conecta a alumnos, maestros y padres para garantizar que se produzca una comunicación transparente y coherente en el proceso de aprendizaje y de calificación. Los maestros ingresan las calificaciones al menos una vez cada dos semanas y los padres pueden verificar las calificaciones actualizadas y el progreso del alumno.

Contacto individual de los maestros: los maestros se comunican regularmente con los padres, enfocándose particularmente en contactar con los padres cuando un alumno tiene dificultades para cumplir con los estándares del grado / curso. Cualquier conversación con el padre y el alumno debe identificar las razones por las que el niño tiene dificultades y desarrollar estrategias para que el alumno tenga éxito. Los padres también pueden solicitar un contacto personalizado más regular en caso de circunstancias especiales.

**Informes y registro de SWAS:** En las boletas de calificación de los alumnos de SWAS se especificará que reciben este apoyo. Los maestros de SWAS son responsables de informar y registrar las calificaciones de los alumnos inscritos en este programa.

## **8. PYP, MYP y DP**

### **PRIMARY YEARS PROGRAMME**

#### **PRESCHOOL**

En el JFK, la evaluación en Preschool se basa en los lineamientos establecidos en el documento del PYP para los alumnos de la primera infancia, que establece que la evaluación en la primera infancia debe ser una evaluación que dé seguimiento y documente el aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos de desarrollo individuales y que celebre los logros en momentos que son pertinentes para cada alumno. Los alumnos de Kinder 2 y Kinder 3 también son evaluados tres veces al año usando DIBELS (Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana) para desarrollar las habilidades de alfabetización temprana necesarias para ingresar a Elementary School.

En el JFK utilizamos las siguientes estrategias y herramientas de evaluación en los primeros años (*ver también apéndice B*):

- Observaciones/discusiones: centradas en alumnos de forma individual, grupos colaborativos e instrucción del grupo completo para recopilar evidencia de diferentes situaciones de aprendizaje.
- Listas de verificación que indican si un alumno ha cumplido con los criterios de aprendizaje.
- Retroalimentación positiva y accionable que informan al alumno sobre su progreso.
- Retroalimentación clara y oportuna a los padres para que estén al tanto de los objetivos de aprendizaje y cómo su hijo está progresando hacia esos objetivos.
- Registros anecdóticos: breves observaciones escritas de los alumnos en varios contextos de aprendizaje, incluidas evaluaciones de lengua y de matemáticas.
- Registros escritos de conversaciones, comentarios, explicaciones y reflexiones.
- Partes comentadas del trabajo de los alumnos que forman parte del portafolio del alumno. En el PYP, el portafolio se considera un registro de la participación de los alumnos en el aprendizaje y es un documento vivo para demostrar el éxito, el aprendizaje independiente, el pensamiento de orden superior, la imaginación y la reflexión.

## PRE-FIRST A 5° GRADO - ELEMENTARY

En JFK, los criterios de evaluación y las rúbricas del PYP se crean en colaboración entre los maestros y el equipo de liderazgo y, en la medida de lo posible, con los alumnos. La participación de los alumnos para co-construir los criterios de logro les permite internalizar y conectar con el proceso de evaluación para que la evaluación se haga con ellos en lugar de a ellos. Los alumnos tienen la oportunidad de demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión en diferentes momentos del proceso de aprendizaje. La gran mayoría de las evaluaciones son tareas basadas en el desempeño (en lugar de basarse en exámenes), lo que permite a los alumnos demostrar su aprendizaje de diversas formas a lo largo del ciclo escolar.

Los maestros de Elementary en el JFK evalúan continuamente el aprendizaje de los alumnos. Los estándares articulan las destrezas y habilidades necesarias para el éxito en el siguiente grado escolar. La evaluación se integra en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de las unidades de indagación. Maestros y alumnos obtienen una mejor comprensión del desarrollo de

los alumnos en lo que respecta al conocimiento, los conceptos, las habilidades y las disposiciones de aprendizaje en cada una de las seis unidades. Los maestros informan el progreso reuniendo evidencia de una variedad de experiencias de aprendizaje, criterios de las rúbricas, tareas de desempeño, cuestionarios, proyectos y otros medios apropiados al desarrollo. Los maestros evalúan formalmente las evidencias del dominio de los “benchmarks” en áreas disciplinarias específicas dentro de cada unidad de indagación utilizando evaluaciones formativas y sumativas.

Los datos de evaluación recopilados por los maestros de los alumnos se complementan con evaluaciones diagnósticas, registros de ejecución y se compilan con mediciones estandarizadas para ofrecer al personal de la escuela una imagen completa de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos. Con esta información, la escuela planifica una enseñanza y un aprendizaje efectivos para toda su clase, en grupos pequeños y en entornos individuales, así como intervenciones a corto plazo según sea necesario.

Los datos de evaluación por el maestro del salón de clases también se combinan con medidas estandarizadas (Indicadores dinámicos DIBELS de habilidades básicas de alfabetización temprana en Prefirst y exámenes estandarizados de Stanford de 1° a 5° grado), evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

### Portafolios:

La evidencia del aprendizaje de los alumnos se recopila y refleja a medida que eligen piezas de su aprendizaje para crear un registro de su participación, creatividad y progreso a lo largo del tiempo. Es una celebración de su crecimiento como aprendices individuales y colaborativos, y muestra evidencia de una variedad de experiencias de aprendizaje de diferentes áreas del currículo. El portafolio refleja conocimientos, comprensión, habilidades transdisciplinarias y actitudes. Es un recurso valioso para que los maestros, alumnos y padres reflexionen sobre lo aprendido y establezcan metas para el futuro.

### La exposición de quinto grado:

Los alumnos en su último año del PYP participan en un proyecto extendido de indagación, colaborativo guiado por un tema transdisciplinario. Esta es la culminación de su viaje como indagadores en los años del PYP. Se evalúa a los alumnos en función de su compromiso con los elementos esenciales del PYP.



Con sus compañeros, los alumnos establecen la idea central y las líneas de indagación. De forma individual, desarrollan sus propias preguntas en relación a los conceptos clave y se involucran en una indagación a profundidad. Hay una evaluación continua y rigurosa a lo largo de la preparación y presentación, en forma de rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones, listas de verificación, entradas en el diario y reflexiones.

Juntos, alumnos y maestros:

1. Establecen objetivos al inicio del ciclo escolar en las áreas que al alumno le gustaría mejorar para desarrollar la pertenencia y la independencia.
2. Establecen nuevas metas a lo largo del año.
3. Piensan en el progreso logrado y en cómo ciertas piezas demuestran estos logros con un enfoque en el perfil de la comunidad de aprendizaje.
4. Demuestran un compromiso con las habilidades transdisciplinarias.
5. Reconocen el crecimiento en los elementos esenciales y cómo se demuestran en el trabajo seleccionado.

La exposición marca una transición importante del PYP al MYP. Los alumnos ingresan a una nueva fase importante en su aprendizaje como indagadores y ciudadanos con mentalidad internacional, cuyos valores y creencias reflejan la misión y visión del JFK y el International Baccalaureate

## **Registro y comunicación de los resultados del aprendizaje en el PYP**

Las habilidades del alumno se definen en una rúbrica de 4 puntos como extraordinario, lográndolo, en desarrollo y comenzando. Los maestros también reportan a través de comentarios basados en una perspectiva holística de cómo el niño se ha desarrollado en habilidades, comprensión y disposiciones de aprendizaje a lo largo del trimestre.

A través de PowerSchool, los padres pueden revisar diariamente los anuncios, las tareas asignadas y cada dos semanas ver las calificaciones actualizadas y el progreso semanal.

Las calificaciones se reportan cada trimestre, según lo determinado por el calendario escolar. Están disponibles electrónicamente y se le entrega una copia impresa al alumno al final del año escolar. Una boleta de calificaciones formal se emite tres veces al año. En PF y 1er Grado, éstas

se entregan a los padres en una conferencia individual con el maestro. Una vez por trimestre, los maestros escriben un comentario en la boleta de calificaciones que describe una visión integral de cómo el niño está desarrollando habilidades, comprensión, y los atributos del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB con respecto a las unidades de indagación.

## **MIDDLE YEARS PROGRAMME**

La evaluación formativa es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el MYP en el JFK. Los maestros adaptan continuamente la instrucción para mejorar el aprendizaje basándose en estrategias de evaluación formativa bien intencionadas. Se utiliza una variedad de evaluaciones formativas antes y durante una unidad de trabajo para evaluar el conocimiento previo y la comprensión continua. Esto luego se utiliza para informar la planificación y la enseñanza de los maestros y permite reflexionar sobre las estrategias utilizadas. La evaluación formativa permite a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje y crear oportunidades para que ellos establezcan objetivos individuales basados en la retroalimentación de sus compañeros y maestros. Los maestros emplean una variedad de estrategias y herramientas para evaluar formativamente, que incluyen, entre otros: rúbricas, exámenes y registros anecdóticos.

Los criterios que se evalúan durante la evaluación sumativa informan las etapas formativas del aprendizaje para que el alumno tenga múltiples oportunidades para practicar y recibir retroalimentación de los compañeros y del maestro antes de la evaluación del aprendizaje.

La evaluación sumativa en el MYP se basa en criterios y mide el logro de los estándares frente a criterios específicos en lugar de frente a otras personas de la clase (IB, 2014). Todos los criterios de evaluación son específicos a la asignatura.

Para cada criterio de evaluación, se definen una serie de descriptores que se muestran en forma de rúbrica. Las descripciones utilizadas son específicas de la materia y las establece el IB. Para MYP año 1, 3 y 5 ya están estipulados. MYP año 2 utiliza los mismos criterios que el MYP 1 para la primera mitad del año y utiliza los mismos criterios que MYP año 3 para la segunda mitad del año. MYP año 4 utiliza los mismos criterios que MYP año 5. Estos describen un rango de niveles de logro con el nivel más bajo representado como 1 y el más alto como 8. Los descriptores

relevantes se le dan a cada alumno junto con la tarea asignada. Al final del año, se otorga una calificación general de 1 a 7 para cada materia; siendo 1 el más bajo y 7 el más alto. Para cada materia, todos los aspectos (stands) de cada criterio de evaluación deben evaluarse al menos dos veces durante cada año académico.

Se ha acordado una escala de conversión (ver Apéndice F) y todos los profesores la utilizan en las rúbricas para informar las calificaciones del MYP, SEP y Cognia al mismo tiempo. En Middle School, los maestros usan la "rúbrica de práctica" que contiene el lenguaje simplificado del Criterio IB para evaluar el aprendizaje de los estudiantes (ver también el Apéndice C) A medida que los alumnos pasan a noveno grado, los indicadores de logro se escriben para cada evaluación formativa por parte de los maestros o en conjunto con los alumnos. (ver rúbrica de muestra en el Apéndice D)

### Proyecto Personal del MYP:

Los alumnos del último año del MYP exploran un área de interés personal a través de un ciclo de indagación, acción y reflexión durante un período prolongado. Les brinda la oportunidad de consolidar su aprendizaje y desarrollar habilidades importantes que necesitarán tanto en la educación superior como en la vida más allá del aula. Los alumnos son evaluados externamente sobre la comprensión y aplicación de los elementos esenciales del MYP.

La naturaleza personal del proyecto es importante: el proyecto permite a los alumnos explorar un área que los motiva e interesa. Los alumnos eligen en qué quieren enfocarse, puede ser un interés existente o nuevo, eligen cómo lograr su objetivo y crean sus propios criterios de éxito para el producto. El proyecto brinda una excelente oportunidad para que los alumnos elaboren un producto verdaderamente personal y, a menudo, creativo, y demuestren la consolidación de su aprendizaje en el MYP.

Los objetivos de los proyectos del MYP son alentar y capacitar a los alumnos para:

- participar en una indagación sostenida y autodirigida
- generar nuevos conocimientos creativos y desarrollar conocimientos más profundos a través de una investigación a profundidad
- demostrar las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para completar un proyecto durante un período prolongado
- comunicarse efectivamente en una variedad de situaciones
- demostrar una acción responsable a través de, o como resultado del aprendizaje

- establecer objetivos y evaluar los resultados de los mismos
- apreciar el proceso de aprendizaje y enorgullecerse de sus logros.

Hay una evaluación continua y rigurosa durante todo el proceso, en forma de rúbricas, autoevaluaciones y evaluaciones de pares, listas de verificación, entradas de diario y reflexiones. A los alumnos se les asigna un supervisor de proyecto personal que brinda orientación y comentarios formativos durante todo el proceso. Los supervisores evalúan los proyectos según los criterios publicados, y las escuelas llevan a cabo una estandarización interna para garantizar una comprensión uniforme de los criterios y del desempeño de los alumnos. La validación externa de las calificaciones del proyecto personal es obligatoria para todos los colegios del MYP que terminen en el quinto año.

## **Registro y Comunicación de los resultados del aprendizaje en el MYP**

IB MYP trabaja en una escala del 1 al 8 en cada materia. Las asignaturas del MYP IB tienen cuatro criterios de evaluación. Una vez al semestre, los maestros informan una calificación en la escala del 1 al 8 para cada uno de los criterios. Este número proporciona una comparación del alumno contra una escala global.

### **Reporte de calificaciones IB MYP (6° a 10° grado)**

**SEP:** Para las materias de sexto a noveno grado, los alumnos reciben 3 calificaciones trimestrales que se promedian en la calificación final. Las calificaciones trimestrales se emiten a los alumnos en las fechas estipuladas en el calendario escolar. Los alumnos por debajo de un promedio anual de 60 deben presentar recuperación de créditos para aprobar oficialmente el curso y poder ingresar al siguiente grado escolar.

Para las materias de décimo grado, los alumnos reciben calificaciones semestrales.

# DIPLOMA PROGRAMME

Queremos que nuestros alumnos tengan una amplia gama de experiencias de evaluación significativas y relevantes que les ayuden a identificar fortalezas y áreas de crecimiento. Para ello, evaluamos a los alumnos de dos formas. Evaluamos lo que los alumnos saben, comprenden y pueden hacer después de un tiempo de estudio determinado (dividido en unidades) en función de los objetivos de la materia que proviene del DP International Baccalaureate. A esta evaluación sumativa la llamamos "Evaluación IB", ya que evaluamos directamente el desempeño de los alumnos en comparación con las expectativas de los objetivos del curso IB.

En el proceso de preparación para las evaluaciones del IB, los alumnos reciben retroalimentación de sus compañeros y maestros que son accionables y conducen a un mejor aprendizaje de los alumnos. A esta evaluación formativa la llamamos "Práctica" a medida que los alumnos adquieren experiencia trabajando con contenido, conceptos y habilidades. Las herramientas que se utilizan para evaluar a los alumnos son rúbricas diseñadas según los criterios del IB a partir de 3 fuentes posibles (esquemas de calificación, bandas de calificación o descriptores de calificación) (consulte el apéndice E). La "categoría de evaluación del IB" tiene un peso del 50% de la calificación y la categoría "Práctica" un peso del 50% de la calificación.

Todas las calificaciones de los cursos del Diploma IB se otorgan mediante una combinación de trabajo evaluado interna y externamente. La naturaleza de esto varía de una materia a otra (se debe consultar las guías de cada materia del IBDP para conocer los requisitos específicos); sin embargo, la mayor parte de la evaluación se presenta en forma de exámenes escritos evaluados externamente.

El Bachillerato Internacional® (IB) evalúa el trabajo de los alumnos como prueba directa de los logros frente a los objetivos establecidos de los cursos del Programa del Diploma (DP).

Los procedimientos de evaluación del DP miden hasta qué punto los alumnos dominan las habilidades académicas avanzadas para alcanzar estos objetivos, por ejemplo:

- analizando y presentando información
- evaluando y construyendo argumentos
- resolviendo problemas de forma creativa.

También se evalúan las habilidades básicas, que incluyen:

- retener el conocimiento
- comprensión de conceptos clave
- aplicación de lo aprendido.

Además de las habilidades académicas, la evaluación del DP fomenta una perspectiva internacional y habilidades interculturales, según corresponda. Los resultados de los estudiantes están determinados por el desempeño en comparación con los estándares establecidos, no por la posición de cada alumno en el orden de clasificación general.

El IB utiliza tanto la evaluación externa como la interna en el DP.

#### Evaluación externa

Los exámenes forman la base de la evaluación para la mayoría de los cursos. Esto se debe a sus altos niveles de objetividad y confiabilidad.

Incluyen:

- ensayos
- problemas estructurados
- preguntas de respuesta corta
- preguntas de respuesta de datos
- preguntas de respuesta de texto
- preguntas de estudio de caso
- preguntas de opción múltiple.

#### Evaluación interna

La evaluación del maestro también se utiliza para la mayoría de los cursos. Esto incluye:

- trabajo oral en lengua
- trabajo de laboratorio en las ciencias
- investigaciones en matemáticas
- representaciones artísticas.

El desempeño en cada materia se califica en una escala de 1 punto (mínimo) a 7 puntos (máximo). Se otorga un máximo de 3 puntos por desempeño combinado en Teoría del Conocimiento y Monografía, por lo que la puntuación máxima es de 45. Para calificar en el Diploma IB, deben

completarse todos los componentes de evaluación para cada una de las seis materias, así como los componentes básicos (Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad-Acción y Servicio).

En todos los casos, estas tareas también requieren que el maestro califique internamente para obtener una "calificación escolar" para su inclusión como parte de las calificaciones escolares oficiales ofrecidas como parte del proceso de SEP y Cognia. Para ello, la calificación otorgada a cada tarea estará en la escala de calificaciones de la SEP del 1 al 100.

En última instancia, las evaluaciones proporcionan calificaciones presentadas de la siguiente manera:

## **Registro y comunicación de los resultados del aprendizaje en HS y DP**

**SEP:** Las calificaciones se registran y se reportan durante todo el año, con las calificaciones finales del semestre para cada materia, según una escala del 1 al 100 (60 es la calificación aprobatoria). Los estudiantes de noveno grado reciben calificaciones trimestrales. En los grados 10, 11 y 12, los estudiantes reciben calificaciones semestrales.

**Cognia:** Las calificaciones se registran y se reportan durante todo el año, con una calificación final del curso para cada materia. Estos están representados en un transcript oficial de la escuela a solicitud de los alumnos que se gradúan y otros que abandonan la escuela. La calificación general se representa como un GPA (promedio de calificaciones) en una escala de 1 a 4 sin ponderación para IB u otras materias.

**Programa de Diploma IB (DP):** El Diploma IB es un programa de dos años que toman los alumnos en 11º y 12º grado solamente. Cada materia del IB está incorporada en el currículo regular para todos los alumnos, pero requiere una calificación y evaluación diferente. Por ejemplo, el Diploma IB otorga calificaciones de 1 a 7 en lugar de 1 a 100. Como preparación para el Diploma, es importante que los profesores evalúen a los alumnos siguiendo las estrictas directrices del IB. En todos los casos en que se requiera una evaluación basada en la escala IB, también se proporcionará un equivalente apropiado para cumplir y respetar los requisitos de SEP y Cognia. *(Ver apéndice F).*

## 8. Evaluaciones externas

Todos los alumnos del JFK deben participar en una variedad de exámenes estandarizados evaluados externamente. Estos exámenes sirven a la escuela como indicadores de nuestro desempeño, además de proporcionar a los alumnos y sus familias información útil sobre su progreso. Los maestros también utilizan los resultados de todos estos exámenes como medida del éxito de sus programas y como un medio para considerar futuras modificaciones del contenido de la materia o del proceso de aprendizaje. El contenido, el tiempo y la variedad de pruebas utilizadas por la escuela pueden cambiarse para reflejar las diferentes necesidades, aunque la siguiente es una descripción de las que se utilizan actualmente.

**PLANEA:** Participan todos los alumnos en las escuelas inscritas en la SEP en México, y en High School se aplica sólo a 9° y 12° grado. El examen consta de tres asignaturas: español, matemáticas y una más que se anuncia anualmente. Los resultados brindan información individual del alumno más información comparativa para las escuelas tanto a nivel local como nacional.

**Prueba de Stanford:** Este es un examen que se realiza en los Estados Unidos en escuelas públicas y privadas para indicar el progreso en artes del lenguaje, matemáticas y estudios sociales. Los resultados brindan información individual del alumno más información comparativa de alumnos y grupos con un grupo normalizado. Los alumnos toman esta prueba desde 1° en Elementary hasta 11° grado en High School. Como escuela americana, esto proporciona a la escuela evidencia útil en cuanto al rigor académico de nuestros programas, comparaciones longitudinales de datos e información útil para la modificación del curso.

**ITP TOEFL:** El examen de inglés como lengua extranjera proporciona a los alumnos evidencia de su progreso en el aprendizaje del inglés. Los puntajes individuales pueden ayudar a brindar acceso a ciertas universidades y crédito contra ciertos cursos en algunas universidades mexicanas. Los maestros utilizan esta información para modificar el programa de inglés según corresponda, y los resultados demuestran el progreso en el dominio tanto de los individuos como de los grupos a lo largo del tiempo. Todos los alumnos lo toman en 10° y 12° grado.

**SAT y Pre-SAT:** El Pre-SAT se presenta en 10° grado y el SAT en 12° grado. Este examen es un requisito previo para ingresar a las universidades de EE. UU. Y también es necesario para las admisiones en la mayoría de los demás países. El SAT examina tanto el inglés como las matemáticas y los puntajes obtenidos proporcionan indicadores útiles para la escuela, así como los



beneficios para las personas. Los alumnos pueden solicitar volver a tomar este examen para mejorar sus calificaciones, muchos lo hacen en 12° grado.

**IB DP:** Todos los exámenes finales de IB se toman en 12 ° grado, de acuerdo con los horarios y fechas fijados internacionalmente por el IB. Las fechas pueden variar, pero generalmente son dentro de un período de 3 semanas en mayo, solo la asignatura de Arte requiere exámenes fuera de este tiempo, ya sea durante marzo o abril, según el calendario solicitado por el IB.

## ***Desarrollo del manual de evaluación y revisión anual***

*Nuestro manual de evaluación se desarrolló en colaboración con los coordinadores IB y el personal docente. Este manual está diseñado para que los alumnos, los padres, el personal docente y no docente comprendan y se adhieran a las expectativas relacionadas con los principios de evaluación de JFK y garanticen que los estudiantes puedan tener éxito en su trayectoria escolar.*

*Este manual se revisará y actualizará anualmente.*

## **9. Referencias**

L., E. (2003). *Assessment as Learning*. Sage publications.

Chapman, P. (s.f.). *Learning and assessment*. London: Paul Chapman Publishing.

Chappuis J., S. R. (2017). *An introduction to student involved assessment for learning*. (Pearson, Ed.) New York: 7th edition.

Black P., M. P. (1999). *Assessment learning theories testing systems*. Learners .

Grant, W. (Abrill 17th 2014). *The seven keys to effective feedback. Educational leadership, ASCD. A Review of current thinking and practices in assessment in relation to the primary years programme IBO.*

Guskey Thomas, B. S. (2019). *What we know about grading*. Alexandria : VA: ASCD.

Hattie J. (2009). *Visible Learning. A Synthesis of over 800 meta-analysis relating to achievement*. New York : Routledge.

IB. (2008). *MYP: From principles into practice*.

IB. (2009). *PYP: A basis for practice*.

IB. (s.f.). *Guidelines for developing a school assessment. Policy in the Diploma programme*.

IB. (n.d.). Principles and Practices . *Diploma Programme Assessment*.

## 10. Glosario

Autoevaluación: el alumno evalúa su propio trabajo, desarrollando así su capacidad para monitorear y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Coevaluación: donde los alumnos brindan retroalimentación a otros alumnos sobre su aprendizaje. Para que esto sea efectivo, debe estar estructurado y tener lugar en un ambiente de confianza.

Continuos: una escala de medición que muestra las etapas de desarrollo del aprendizaje.

Ejemplares: muestras del trabajo de los alumnos que se comparan con estándares concretos para mostrar diferentes niveles de una rúbrica

Estándares e indicadores de logro (benchmarks): JFK utiliza los estándares AERO (American Education Reaches Out) como base desde la cual integra los requisitos de SEP y IB, cuando corresponda.

Evaluación: proceso constante de recopilación, análisis, reflexión y actuación sobre la evidencia del aprendizaje del alumno para informar la enseñanza.

Evaluación del desempeño: tareas dirigidas a objetivos con criterios establecidos que permiten a los alumnos aplicar numerosos enfoques para resolver problemas.

Evaluación informal: cuando los maestros y los alumnos emiten juicios inmediatos y brindan retroalimentación sobre el aprendizaje. Los tipos de tareas pueden incluir: discusiones / debates grupales, organizadores gráficos, anotaciones en el diario, presentaciones, elaboración de modelos, investigación, cuestionarios y una variedad de estrategias docentes para involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

*Evaluación integrada:* todos los programas del IB se basan en una evaluación, como se indica en los enfoques de enseñanza del IB. Si bien las evaluaciones tienen un aspecto diferente en cada programa, todos los métodos de evaluación del IB son variados y adecuados para su propósito.

*Indicadores de logro (benchmarks):* una lista de criterios utilizados para establecer expectativas que indican un nivel en particular.

*Listas de verificación:* listas que indican si un alumno ha cumplido o no con ciertos criterios.

*Observaciones:* enfocadas en toda la clase, grupos colaborativos y / o alumnos individuales para recopilar evidencia sobre diferentes situaciones de aprendizaje.

*Registros anecdóticos:* breves observaciones por escrito de los alumnos en distintos contextos de aprendizaje.

*Retroalimentación:* La retroalimentación positiva y procesable es esencial para el aprendizaje. Grant Wiggins describe la retroalimentación como "información sobre cómo lo estamos haciendo en nuestros esfuerzos por alcanzar una meta".

*Rúbricas:* una herramienta de calificación cualitativa con un conjunto de criterios establecidos para calificar el desempeño del alumno en una tarea determinada. Idealmente, las rúbricas se desarrollan con la participación de los alumnos, las rúbricas deben ser visibles para el alumno durante el proceso de aprendizaje.

*Tareas abiertas:* un estímulo en donde se pide a los alumnos que den una respuesta original.

# 11. Sección de Apéndices

## Apéndice A

*Figura AS07: Las tres prácticas de evaluación*

	<b>Evaluación para el aprendizaje</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<b>Evaluación como aprendizaje</b> (Clark, 2012; Earl, 2012)
<b>Propósito</b>	También conocida como evaluación formativa. Su objetivo es servir de base para la enseñanza y fomentar el aprendizaje.	También conocida como evaluación sumativa. Su objetivo es certificar y comunicar los resultados del progreso en el aprendizaje.	<b>Como parte del proceso formativo, su objetivo es ayudar a los alumnos a adoptar una actitud de aprendizaje autorregulado durante toda su vida.</b>
<b>Programación</b>	Se lleva a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje. Es iterativa e interactiva.	Se lleva a cabo normalmente al final de una unidad, un año o curso, una etapa de desarrollo o un programa.	<b>Se lleva a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje. Es iterativa e interactiva.</b>
<b>Características</b>	Participación de los alumnos Datos cuantitativos y cualitativos Objetos escritos y orales Observaciones y comentarios Cuestionarios Diálogos o reuniones entre los maestros y los alumnos Basada en contextos Informal Indicación del proceso Indicación de la aplicación de conocimientos y habilidades	Participación limitada de los alumnos Datos cuantitativos Cuestionarios, exámenes, pruebas estandarizadas Indicación de la adquisición de conocimientos y habilidades o de su dominio Basada en la valoración del maestro Normativa o basada en criterios	Los alumnos son agentes activos en su propio aprendizaje al desarrollar y utilizar estrategias metacognitivas para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar objetivos de aprendizaje</li> <li>• Hacer un seguimiento de los objetivos</li> <li>• Reflexionar con el fin de modificar su aprendizaje y adaptarlo</li> </ul>

## Apéndice B

Estrategias y herramientas de evaluación					
Herramientas de evaluación Estrategias de evaluación	Tablas de evaluación	Puntos de referencia	Listas de verificación	Registros anecdóticos	Continuos
Observación	✓		✓	✓	✓
Evaluación del desempeño	✓	✓		✓	✓
Evaluación del proceso	✓		✓	✓	✓
Respuestas seleccionadas		✓	✓		✓
Tareas abiertas	✓	✓		✓	✓

## Apéndice C



John F. Kennedy  
The American School of Querétaro

Arte – 6°

*Classwork and Homework Practice Rubric*

criterio A: Conocimiento y comprensión criterio B: Desarrollo de habilidades criterio C: Pensamiento creativo criterio D: Respuesta

Grading Scale	60	75	85	100
IB Objective Descriptors	<p>A. Demuestra una conciencia limitada de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y / o el trabajo artístico creado</p> <p>B. Los estudiantes demuestran el desarrollo de habilidades y / o técnicas artes de manera limitada.</p> <p>C. Identifica una intención artística limitada</p> <p>D. Identifica conexiones limitadas entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos</p>	<p>A. Demuestra una conciencia adecuada de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y / o el trabajo artístico creado</p> <p>B. Los estudiantes demuestran el desarrollo de habilidades y / o técnicas artes de manera adecuada.</p> <p>C. Identifica una intención artística adecuada</p> <p>D. Identifica conexiones adecuadas entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos</p>	<p>A. Demuestra una conciencia considerable de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y / o el trabajo artístico creado</p> <p>B. Los estudiantes demuestran el desarrollo de habilidades y / o técnicas artes de manera sustancial.</p> <p>C. Identifica una intención artística considerable</p> <p>D. Identifica conexiones considerables entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos</p>	<p>A. Demuestra una conciencia excelente de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y / o el trabajo artístico creado</p> <p>B. Los estudiantes demuestran el desarrollo de habilidades y / o técnicas artes de manera excelente.</p> <p>C. Identifica una intención artística excelente</p> <p>D. Identifica conexiones excelentes entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos</p>

## Apéndice D

### Práctica

## Revoluciones en América Latina Formativa Ai

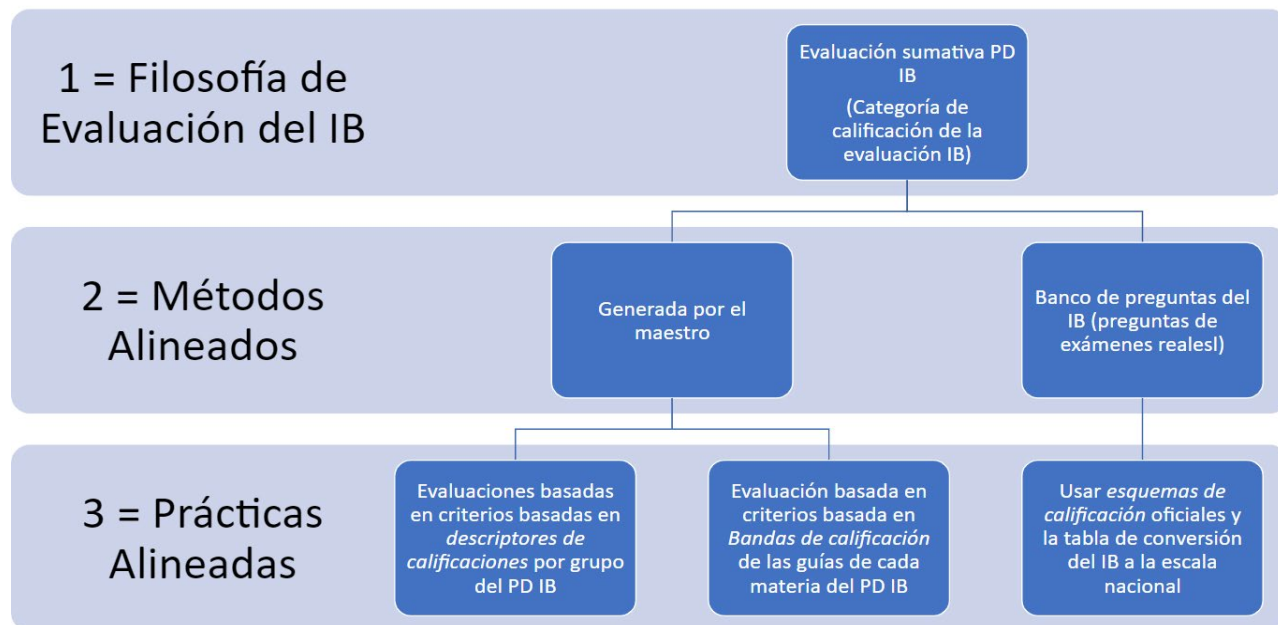
- **Instrucciones:**
- Usando **vocabulario** relacionado con las revoluciones en América Latina y la EVIDENCIA (citas) de los documentos, escribe un párrafo respondiendo la pregunta a continuación. Resalta las palabras de vocabulario que usas.

• *¿Por qué los criollos lideraron la lucha por la independencia en América Latina?*

• *Criterio A: Conocimiento y Comprensión*

Escala IB	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Escala SEP/EU	50 - 65	75 - 80	90 - 95	100 - 100
<b>Descriptor de Nivel IB</b>	i. Usa terminología pertinente de <b>forma limitada</b>	i. Usa <b>cierta</b> terminología de forma <b>precisa y apropiada</b>	i. Usa una terminología <b>variada de forma precisa y apropiada</b>	i. Usa una <b>amplia variedad</b> de terminología de forma <b>coherente y eficaz</b>
<b>Indicadores de Logro</b>	i. Usa terminología pertinente a las Revoluciones en América Latina de <b>forma limitada</b>	i. Usa <b>cierta</b> terminología de las Revoluciones en América Latina de forma <b>precisa y apropiada</b>	i. Usa terminología <b>variada de forma precisa y apropiada</b> de las Revoluciones en América Latina	i. Usa una <b>amplia variedad</b> de terminología de las revoluciones en América Latina de forma <b>coherente y eficaz</b>

## Apéndice E



## Apéndice F

### Conversión de la Escala IB a Calificación Nacional para Evaluaciones Sumativas MYP

IB Scale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
SEP/US Scale	50 65	75 80	90 95	100 100

### Conversión de la Escala IB a Calificación Nacional – Banco de Preguntas del IB

Escala IB	1	2	3	4	5	6	7
Calificación Nacional	50	60	70	80	85	90	100

### Conversión de la Escala IB a Calificación Nacional para rúbricas basadas en Bandas o Descriptores de calificaciones

Escala BI	1	2 - 3	4 - 5	6 - 7
Escala nacional	50	60 70	80 85	90 100



Esta versión fue revisada y adoptada en: marzo 2022.

Adrian Leece	Director General
David Brown	Director Adjunto
Robert Callahan	Director High School
Camille Casses	Director Middle School
Mark Dunn	Director Elementary School
Debra Cortney	Director Pre-School

**Comité de Revisión:**

Christine Scharf	PYP Coordinator
Laura Davis	MYP Coordinator
Regina Velázquez	DP Coordinator
David Brown	Assistant General Director
Alejandra Galindo	Instructional Coach HS

*\*Retroalimentación recibida por parte de: Coordinaciones IBy maestros de todas las secciones.*